

一体化教学模式在新能源汽车技术专业教学中的应用

聂俊昌

(江西洪州职业学院 江西 丰城 331100)

摘要:为进一步提升新能源汽车技术专业教学效果,该文探讨一体化教学模式在新能源汽车技术专业教学中的应用优势,分析新能源汽车技术专业教学过程中存在的问题,包括教学方法单一、实训基地建设存在不足,提出一体化教学模式在新能源汽车技术专业教学中的应用策略,以优化课程设置、强化实训基地建设、整合教材内容等手段,使课程内容更贴近行业需求,提高学生的实践操作能力和问题解决能力,增强学生的创造力和动手能力。

关键词:新能源汽车技术专业;教学改革;一体化教学模式

随着我国新能源汽车行业的迅猛发展,新能源汽车维修人才紧缺问题愈发凸显,这对新能源汽车技术专业教学提出了更高的要求。为了满足新能源汽车企业对人才的迫切需求,同时促进人才的全面发展,高职院校需不断创新新能源汽车技术专业教学模式。目前,一体化教学模式在高职新能源汽车技术专业教学中得到广泛应用,能有效提升该专业教学效果,促进人才培养模式的革新。

1 一体化教学模式在新能源汽车技术专业教学中的应用优势

1.1 有利于培养学生创新能力

在传统教学模式下,教师为教学主体,学生处于被动接受知识的地位。这种教学方式无法充分激发学生的主动性和创造性,急需进行改革与创新。在这样的背景下,一体化教学模式应运而生,其对技术技能人才培养具有非常重要的意义。在新能源汽车技术专业教学中应用一体化教学模式,教师不仅能高效完成教学任务,还可与学生共同参与课程设计和课题研究,引导学生主动思考、发现问题并提出解决方案,培养他们的创新意识和实践能力^[1]。同时,学生可以更好地掌握知识,提高学习效果,培养自主学习、合作学习和研究性学习的能力,促进创造性思维的发展。

1.2 有利于构建完善课程体系

一体化教学模式以工作任务为载体,充分尊重学生的主体性,紧密结合职业需求。它打破了传统

理论知识和实践操作分离的状态,有利于教师建立一套全新、将理论与实践紧密结合的课程体系。将一体化教学模式应用于新能源汽车技术专业教学,注重课堂教学内容与实际生产、工作过程的紧密结合,形成以工作任务为核心的教学方式,可确保理论知识和实际操作的深度融合。同时,在一体化教学模式下,教师可根据工作任务和工作过程对课程内容进行合理安排,确保课程体系具有较强的实用性,使学生所学内容与新能源汽车企业实际岗位要求相符^[2],进而促使学生更好地适应未来的工作岗位。

2 新能源汽车技术专业教学存在问题

2.1 教学方法单一

当前,在新能源汽车技术专业教学过程中,部分教师采用的教学方法较为单一,未能充分激发学生的学习积极性和热情,导致实际教学效果不尽如人意。为了提高学生的实践能力和职业素养,必须对教学手段进行改革,以提升课堂教学质量。然而,有些新能源汽车技术专业教师仍在使用传统的“填鸭式”教学方法,这不仅不利于学生对所学内容的理解和记忆,还不利于其对所学知识的应用。因此,需要对教学方法进行改革,以促进师生之间的交流,提高新能源汽车技术专业教学效果。

2.2 实训基地建设存在不足

在新能源汽车技术专业教学中,部分高职院校实训基地建设比较薄弱,尚未形成一套完整的理论

作者简介:聂俊昌,江西洪州职业学院助教,研究方向为汽车维修。

教学体系和课程标准,并且实训基地规模较小,无法充分满足学生的实践需求,使得学生难以全面掌握和消化课堂所学知识。此外,部分高职院校在实践教学方面的投入不足,缺乏专门的实训基地,这在一定程度上阻碍了新能源汽车技术专业教学改革进程,同时不利于学生对动力电池更换、驱动电机维修等方面实践操作技能的学习,制约了学生实践操作能力的培养。因此,为提升新能源汽车技术专业整体教学水平,必须加大实训基地建设力度,以更好地提升该专业的教学质量。

3 一体化教学模式在新能源汽车技术专业教学中的应用策略

3.1 优化课程设置

在新能源汽车技术专业教学中应用一体化教学模式时,虽然提高学生的综合素质至关重要,但不能忽视专业课设计,应不断完善教学内容,加强对学生的引导,既传授理论知识与操作技巧,又注重培养学生的动手能力和创新能力。为了确保教学效果,新能源汽车技术专业教师需要不断适应时代发展,及时调整和优化课程内容,针对不同工作岗位的需求制定相应的教学计划^[3]。同时,要加强理论与实践内容的结合。教师在对新能源汽车技术专业课程进行优化前,应深入调研企业需求,结合实际制定课程内容,使学生了解新能源汽车的电路系统、电气控制系统及电力驱动系统等方面的知识,并掌握传统燃油汽车与新能源汽车保养所需的设备、工具和测试方式等。

3.2 强化实训基地建设

强化实训基地建设是新能源汽车技术专业实施实践教学的重要环节。建立设备完善、功能齐全的实训基地,对于培养学生的实际操作技能至关重要。因此,在一体化教学模式下,高职院校应与新能源汽车企业开展深度合作,共同建设新能源汽车实训基地,从而提高学生的动手能力,促进新能源汽车技术专业教学效果的提升^[4]。此外,高职院校可引进新能源汽车领域的专业技术人员到实训基地参与实训指导,以让学生充分了解行业前沿技术,为未来的就业奠定坚实基础。

3.3 整合教材内容,制定一体化教学方案

在新能源汽车技术专业教学中应用一体化教学模式时,应充分整合新能源汽车领域的教学资源,构建完善的专业教材体系,并根据行业发展对教材内容进行完善,将线上教学资源及企业实践资源融

入教材。同时,应根据专业特点和学生的实际情况制定一套完整的一体化教学方案,确保学生得到全面的发展。以汽车电气设备构造与维护课程为例,高职院校可安排教师深入相关企业,与企业技术人员共同开发适合新能源汽车技术专业的教材。在此过程中,教师应根据实际情况为每个学生制定个性化的教学方案,通过该方案引导学生,使他们的理论水平和实践能力得到全面提升。

3.4 改进教学方法

要想更好地提升一体化教学模式在新能源汽车技术专业教学中的应用效果,教师应持续改进教学方法,打破传统教学模式的束缚,充分运用现代信息技术手段加强理论与实践教学的结合,不断优化课堂教学效果。例如,教师可引入虚拟仿真软件,对新能源汽车的驱动电机、动力电池、变速器等部件的构造及工作原理等进行详细讲解,在保证安全性的基础上,使学生更直观地理解其构造和工作原理。同时,教师可应用任务驱动教学法为学生设置一系列学习任务,让学生在实践中加深对新能源汽车技术的认识。比如,可根据企业实际案例设计实践任务——新能源汽车故障检测,通过具体任务引导学生运用所学理论知识解决实际问题,从而使更深入地理解和掌握相关理论知识和实践操作技能^[5]。

3.5 完善教学评价体系,提升教学效果

在新能源汽车技术专业教学中应用一体化教学模式时,为确保其效果得到充分发挥,必须加强对学生学习效果的评价。当前,部分新能源汽车技术专业教师在教学过程中主要依赖期末考试成绩来评价学生的学习效果,不利于全面了解学生的整体表现。因此,高职院校必须改革现有的教学评价方法,多个角度、全方位地评价学生,促进其全面发展^[6]。在考核方式上,可采取理论考试与实践操作相结合的方式,不仅要考查学生对所学知识的掌握程度,还应考核他们的实践操作能力。此外,可引入自我评估和学生互评机制,将评价结果与学生的真实表现进行对比,从而更准确地反映学生的学习效果。而且为了实现对学生的全面评价,应构建一套综合性的教学评价体系,完善评价指标,以最大限度地提升教学效果。

3.6 转变教学观念,注重实践课程

在新能源汽车技术专业教学过程中,教师应积极转变教学观念,注重培养学生对新能源汽车技术的兴趣。传统教育观念过于关注学习成果,忽视了

学生综合素质的提升。随着新能源汽车产业的迅猛发展,社会对技术技能人才的需求也在不断增长。因此,在一体化教学模式下,教师在教学过程中应树立以学生为中心的教学理念,充分发挥主导作用。为了提高学生的主动性和参与度,应鼓励他们积极参与教学活动,并充分发挥其主体作用。同时,为了深化学生对新能源汽车技术专业知识的理解,应充分重视实践课程教学。比如,对于新能源汽车制造工艺相关内容,教师可以通过专题讲解的形式,对新能源汽车制造工艺进行深入剖析,从而帮助学生更好地掌握相关知识和技能;对于新能源汽车设计教学内容,教师可为学生讲解汽车外观、零部件设计等知识,并带领学生到新能源汽车企业进行参观,以加深学生对所学知识的理解,培养学生的创新意识。此外,在实践课程教学中,教师可对不同品牌和型号的新能源汽车进行讲解,增强课程内容的实用性和针对性。例如,在介绍比亚迪汽车时,教师可以介绍其外观、内部设计风格及高科技配置等,引导学生思考和探索相关部件的设计思路,充分激发学生的学习热情,从而增强学生对新能源汽车技术专业的兴趣,更好地掌握新能源汽车技术专业

3.7 加强师资队伍建设

在新能源汽车技术专业教学中,应积极推广一体化教学模式,并注重强化教师队伍素质。由于新能源汽车内部电路复杂,所以师资队伍需要具备深厚的理论素养及较强的实践操作技能,同时对新能源汽车领域具有深入的了解。对此,高职院校除了对现有教师进行持续的培训外,还应积极引进企业技术人才,特别是新能源汽车领域的专业人才,以强化师资队伍^[7]。对于引进的企业技术人才,可以安排他们担任学科带头人、教学团队负责人或课程负责人;对于新能源汽车领域的专家,可以让他们参与各项教学工作及人才培养目标的制定。在新能源汽车技术专业课程体系构建过程中,还应让教师根据自身特点选择比较擅长的研究领域,加强其与企业人员的交流学习,深入了解企业在生产过程中存在的问题,并提出解决方案。这有助于提升教师的综合素质,进一步促进新能源汽车技术专业的发展。

4 结束语

将一体化教学模式应用于新能源汽车技术专业教学中具有深远意义。因此,在新能源汽车技术专

业教学中,教师应加强对一体化教学模式的探索与实践,以提高教学效果和人才培养质量。具体而言,可以从3个方面入手。第一,制定合理的教学计划和课程标准,注重将理论与实践相结合,强调学生实践操作和问题解决能力的培养。第二,加强实践教学,通过开展试验、实训及优化课程设计等方式,提高学生的实际操作技能和创新思维能力。第三,加强校企合作,与相关企业建立紧密的合作关系,共同推进新能源汽车技术专业教学改革,为学生提供更多的实践机会和就业资源。在实施一体化教学模式的过程中,还需要注重学生的个性差异和需求,做到因材施教,充分发挥学生的特长和优势。同时,要加强教师队伍建设,提高教师的专业素质和实践能力,为一体化教学模式的实施提供有力保障。此外,应不断总结经验,积极完善和推广一体化教学模式,从而为新能源汽车技术专业教学效果的提升提供有益的参考和借鉴。只有不断探索和实践,才能更好地发挥一体化教学模式的优势,培养出更多优秀的新能源汽车技术专业人才,为新能源汽车产业的可持续发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 郑萍萍.“思政+专业”中高职思政课一体化教学模式探析[J].天津职业大学学报,2023(3):46-52.
- [2] 石培培.新能源汽车运用与维修专业一体化教学模式探讨[J].汽车测试报告,2023(21):106-108.
- [3] 吴彬.新能源汽车技术专业教学改革中一体化教学模式的应用策略探讨[J].时代汽车,2023(19):49-51.
- [4] 曾令发.新能源汽车技术一体化教学模式探究[J].时代汽车,2021(21):26-27.
- [5] 冯津.构建新能源汽车技术专业群一体化教学方案的实践探索与思考[J].汽车维修与保养,2023(4):85-87.
- [6] 商宇宁.新能源汽车技术专业理虚实一体化教学模式探索[J].汽车测试报告,2023(20):113-115.
- [7] 余宏军.校企合作模式下的高职新能源汽车技术专业教学模式创新[J].时代农机,2019(9):93,95.