

提高高职汽车类专业人才培养质量的路径分析

姜小萌 钟涛

江西洪州职业学院

邮编：331100

摘要：经济的发展以及社会的进步，人们对于出行有了更高的要求，在此背景下社会对于汽车的需求在逐渐地攀升，对于社会的变革教育工作也需要迎合时代的发展，特别是高职院校的教育工作，在社会的发展中高职院校承担着社会建设人才的输出重任，汽车的需求量增大的前提下高职院校的教育工作必然需要做出调整，新时代的发展中越来越重视教育的适配性，高职院校汽车专业的教学工作必须契合时代发展做好人才培养工作，新时代的社会发展中需要大量高精尖人才，在高职院校的教学中注重人才的培养工作应该从应用型人才入手进行相应的教学调整。基于此，本文就结合高职院校汽车专业的教学展开探讨，探究如何优化教学模式以此来保证人才培养的目标落实。

关键词：高职；汽车专业；人才培养

引言：新时代的发展中对于人才的需求转向复合型人才的方向上，为了有效地应对社会的变化在高职院校的教学中也要做好应对，汽车专业的教学本身技术性比较强，想要培养高质量的人才，教育工作必须做好理论与实践的结合，让学生早掌握基本的理论知识的同时还能具备实操技能，这样才能让学生在踏入社会后有效地投入到汽车行业，为我国汽车行业的发展作出贡献，新时代的教育关注的是学生的全面发展，对于高职院校来说同样如此，所以设计的教学中也应该做好转向。

一、加强师资队伍建设

目前我国高职院校双师型师资队伍建设存在诸多不足，严重制约了专业教学质量和办学效益的提高。只有切实培养出更多的院校双师型师资力量，才能够真正地满足实际的教学需求，进而培养出一大批具有较高理论水平的人才和实操技能过硬的人才，更进一步的可以从根源上提升了学生就业的可能性，满足企业对于高质量人才的需求。因此，加强师资队伍建设，提升教学质量显得尤为重要。高职院校必须积极的开展对于双师型教师队伍建设的工作，与有关公司进行深度合作，从企业方面给予一定的资源与经验丰富的专家，以实践经验为具体的支撑条件，深入推进教师队伍的建设进度。同时要加强校企双方的沟通交流，建立长效稳定的“双师”队伍管理机制。学校方面可以定期组织教师走进合作企业，制定合理的延展性项目计划、沟通交流目标、深度实践培训等等方向上的提升思路，使得高职院校教师不断地从社会层面提升先进的工艺流程、操作技术、职业发展理念，进而将这些应用于当前教育教学内容体系之中，从而保障学生未来可以与社会无缝衔接。

二、切实打造一体化教学模式，提升学生学习效率

打造一体化的教学模式，在实践阶段应该增加模拟仿真实验次数，减少了验证和演示实验次数，以达到最高效的学习效果。通过开展虚拟实验室建设及实验教学示范项目活动，强化学生动手操作能力和综合运用所学理论知识分析问题解决问题的能力，从而有效地提升了教学质量。例如，在进行变速箱回档控制的模拟仿真实验与电路系统故障模拟仿真试验的过程中，需要重点增强实验过程有关的技能、开发与综合发展的实践。通过这些实验教学手段来加强汽车专业知识的理解和运用。另外可以将实习车间的电子课件、教学工具、其他实物和操作训练相互融合为一体教学模式，可以使学生快速的熟练掌握全自动变速箱故障诊断

技术,把老师向学生讲授的变速箱和电路系统相关知识、相关技能和教育教学质量,从根本上进行组合,从而提升学生的实际操作技能,保障学生的学习效率,发挥一体化教学模式的优势,让汽车专业学生可以快速的适应企业生产制造过程,满足企业对于各个岗位员工的基本要求。

三、利用专业实践课程培养学生的综合能力

在实践教育过程中可以使得学生的认知技术能力得到整体增强,并且操作实训技能得到进一步发展。例如,汽车各个部件的拆装实习、对于汽车的认知实习、汽车维修服务中心或专门请维修中心工作人员指导学生进行实习等。其中最重要的是对于汽车拆装及维修中的一些关键技能进行系统的强化。同时要在多方面加强技能培训,使学生具备良好的实际操作水平和综合运用知识的能力。与此同时实践教育可以加强和扩大学生的基本技术能力。通过实践课程的强化训练可以使学生在理论学习的同时能够更加深入地理解机械知识,这种能力强化训练更加丰富多样,其中包括加强汽车图纸的识别能力、汽车零部件的加工能力、汽车操作与驾驶能力相关内容。通过一系列的学习,让学生能够全面提升自身在实际操作中对于汽车维修方面的技能水平。对于学生综合知识和技术应用能力的培养之上,实践教育课程的目标是要求学生通过学习能够熟练掌握汽车诊断与检修方面的各项操作技能和技巧,从而具备全面提升自身专业素质的条件。切实做好由学校到就业顺利过渡的教育教学实践工作,促使汽车专业学生取得各种实用性证书,为自己今后的职业道路打牢根基。

四、准确落实“以人为本,因材施教”的教学理念

学校必须重视汽车类专业人才培养模式的改革,因为汽车专业人才的培养方式不同于高职院校内其他专业的学习模式,汽车专业要求学生具有较强的动手实操能力,并且在实际操作过程中具有非常明确的方向性,这就要求学校与教师要重视学生操作方向的多元化发展,结合不同的学生特点,精准落实“以人为本,因材施教”为主要教学理念。教师首先应当尊重学生的主体地位,其次才是引导作用。对于汽车类专业学生来说,还要不断地加强他们的创新能力,提高他们的综合素质水平。由于这些技术型人才在不久的将来要全身心地投入社会汽车行业各个岗位之中去,因此,要根据学生特长之处,开展特别教学实践学习活动,使学生能最大限度地吧学到的知识和感受表达出来。教师在开展教学活动时要注重培养学生的动手实践操作能力,让学生能够掌握相关技术。

结语:简言之,汽车行业在我国近些年的发展中势头较猛,高职院校的教育工作也应该跟得上社会发展的需求,在教学中应该做好理论基础的讲解,同时重视学生的实操能力培养,让学生在学习中能积累理论知识,同时不断的增长专业技能,应对社会发展的需求,优化教学中应该构建好完善的教学体系,让学生的理论知识和实操能力占比合理,为学生以后进入社会工作打好基础。

参考文献:

- [1]徐奕.提高高职汽车类专业人才培养质量的途径[J].时代汽车,2022(16):57-59.
- [2]姜凌丽.高职院校汽车专业教学改革策略探讨[J].时代汽车,2022(05):67-68.
- [3]李春红.高职汽车维修专业的人才培养及教学改革探索[J].时代汽车,2022(03):54-55.