

《护理》专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制、大学专科、学制三年。

四、职业面向

面向各级各类综合医院、专科医院、急救中心、康复中心、医疗卫生保健机构、疗养院、社区医疗服务中心、养老院等，从事医疗卫生临床护理、预防保健、社区护理、养老护理和卫生管理等工作。

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类	护理	卫生	临床护理	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，掌握扎实的科学文化基础、护理专业的基本理论和基本知识，能应用“以人为本”的护理理念、整体观理论和现代护理知识，为服务对象实施整体护理，具有规范、熟练的基础护理和专业护理基本操作等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向各级各类综合医院、专科医院、急救中心、康复中心、医疗卫生保健机构、疗养院、社区医疗服务中心、养老院等领域，能够从事临床护理、社区护理及预防保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

培养规格是培养目标的具体化，一般由素质、知识、专业能力三个方面的要求组成。注重在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力的培养。

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律、遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德标准准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

- (1) 掌握本专业必须的人文社会科学、基础医学、临床医学和预防保健知识；
- (2) 掌握护理专业的基本理论和基本知识，能应用“以人为本”的护理理念、整体观理论和现代护理知识为服务对象实施整体护理；
- (3) 熟悉正常人体的组织结构，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能；
- (4) 掌握基础护理、内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的护理评估及护理措施；
- (5) 熟悉急救的概念、任务和管理，能正确实施常用急救护理技术；
- (6) 熟悉重症监护护理的工作范围和工作内容，掌握重症监护的常用技术及相关知识；
- (7) 熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，掌握不同人群社区保健护理工作要点；
- (8) 熟悉健康教育的传播与传播技巧，能初步进行健康咨询。

3. 主要专业能力要求

- (1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
- (2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
- (3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
- (4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
- (5) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；
- (6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
- (7) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；
- (8) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；

(10) 取得相应的技术等级证书，包括国家执业护士资格证等。

六、课程设置及学分计算

主要包括公共基础课程和专业课程两大类。

1. 依据基本素质和能力培养的要求，构建相应的素质和能力培养模块课程体系

(1) 公共必修课程主要有政治理论课（包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、时事政策专题等）、英语、计算机应用基础、体育与健康教育、大学生心理健康教育、职业生涯规划与创新创业教育、就业与创业指导等。

(2) 公共选修课程：演讲与口才、大学生创业教育与实践等。

(3) 专业基础课程：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学、药理学、生物化学、病原生物与免疫学、护理学导论。

(4) 专业核心课程：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理等。

(5) 专业选修课程：社区护理、老年护理等。

2. 根据专业能力的培养要求，建立与理论教学相适应的实践教学体系

专业实践教学体系包括课程实验与实训、技能训练、临床护理见习、医院实习、社区实习等教学环节。实践教学体系做到“理论与实践、知识传授与能力培养”相结合，能力培养贯穿于实践教学的全过程。打破理论课与实训课的界限，实现“理论实训教学一体化”。采取精讲多练、边讲边练，结合护理专业技能操作实训项目，与模拟病房教学、医院实际紧密结合，合理安排各实践性教学项目的训练，强化护理技术应用能力的培养，锻炼学生的技术应用能力及实际工作能力。

(1) 基本护理技术操作能力的培养：基础护理操作实训、护理技能强化训练、模拟病房护理操作实训等。

(2) 整体护理及社区护理技术操作能力的培养：内科护理实训、外科护理实训、儿科护理实训、妇产科护理实训、五官科护理实训、社区护理实训等。

(3) 到二甲以上的综合医院进行临床护理实习 8-10 个月。

3. 学分计算

(1) 所有课程一般按 18 学时计为 1 个学分；

(2) 军训、入学教育、社会实践、顶岗实习、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。

(3) 本专业毕业要求修满 145 学分以上，其中创新创业实践学分不少于 4 学分。学生获得的创新创业实践学分（主要包括科技创新学分、学科竞赛学分、创业实践学分、社会实践学分及职业技能考证学分）在满足毕业学分要求的基础上，多出部分可以充抵考证课学分，最多充抵 6 学分。

七、主要教学课程内容及要求

1. 思想道德与法治

本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认识、自觉的道德养成和积极的道德实践结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本教材以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论改革成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。

学习本课程，一是要掌握基本理论。全面理解马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，坚定“四个”自信；二是要培养理论思维。带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己的思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力；三是要坚持理论联系实际。把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理

论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。

习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系。“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略，构成这一思想的核心内容。这一思想的主体框架，大致可以从四个层次十三个方面来把握。

学习本课程，对于我们进一步认识十八大以来党的理论创新成果，坚持和发展 21 世纪中国的马克思主义，以全新宽广的视野深入探索人类社会发展规律、共产党执政规律、社会主义建设规律、中国特色社会主义发展规律，具有根本性、长远性的理论指导作用。

4. 体育与健康教育

本课程是高等职业教育必修的一门公共课，是根据全国学校体育工作会议和中共中央、国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，为突出学校教育“健康第一”的指导思想，适应职业教育在转轨时期改革需要，以遵循联合国教科文组织提出的“提高生活质量”和“重新学会生存”的教育理念，构建有利于促进身心健康、享受生活、提高原始体力和掌握生存技巧而开设的。

本课程按实用性原则，根据学校的师资情况来指导未来从事不同职业的高职学生，更有目的地选择有利于职业生涯教育的项目进行锻炼。为了方便学生在完成《国家学生体质健康标准》测试后了解提高测试成绩的体育锻炼方法，除讲授包括田径、球类、医疗保健操、形体训练等各项运动和体育卫生方面的基本知识和技能外，还要求学生学会科学地锻炼身体、养成自觉锻炼身体的习惯，不断提高身体素质和运动技术水平，具有健康的体魄，并能指导服务对象进行健康训练。

5. 英语

本课程根据高等职业教育英语教学的特点，强调贴近生活与职场，力求使学生通过切合实际的学习过程打下一定的语言基础，将听、说、读、写、译五种技能的训练和培养形成一个有机的整体。通过精心的教学活动设计，推进自主学习、协作学习，使学生养成良好的学习习惯，掌握有效的学习策略；练习设计注意促进学生积极思考与讨论，不断提高解决问题的能力。让学生学会学习，不仅对学生的专业学习和社会有益，而且为其今后的职业发展创造了条件。

6. 计算机应用基础

本课程主要介绍计算机基础知识，从分析职业岗位技能入手，从办公软件应用出发，以Windows10 操作系统和Office2016 办公软件为平台，以现代企业办公中涉及的文件资料管理、文字处理、电子表格和演示文稿软件的使用及计算机网络与Internet的应用等为主线，通过设计具体的工作任务，引导学生进行实战演练，突出对学生能力的培养，最终提升学生的计算机应用能力和职业化的办公能力，并同时能满足学生参加计算机等级考试的教学要求。

7. 正常人体结构

主要内容是人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构和基本功能，系统的组成及其功能，旨在使学生具备专业必需的解剖学基础知识。

8. 生理学

主要内容是生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和呼吸、能量代谢和体温、尿的生成和排出、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖、衰老等，旨在使学生具备专业必需的生理学基础知识。

9. 病原微生物与免疫学基础

主要内容有医学微生物、人体寄生虫和免疫学基础等方面的内容，旨在使学生具备专业必需的病原生物学与免疫学基础知识。

10. 病理学

主要内容有疾病概论、细胞组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质代谢紊乱、水肿、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克、DIC、各系统常见疾病及重要器官功能衰竭。旨在使学生具备专业必需的病理学基础知识。

11. 药理学

主要内容是介绍药物与机体相互作用规律及其机制，临床常用药物的作用、用途、用法和不良反应和用药注意事项，旨在使学生具备必须的药物应用护理基础知识。

12. 护理学导论

主要内容有护理学的发展史、护理学的基本概念、护理学相关理论、护理程序、卫生服务体系、健康教育、多元文化与护理等方面的知识。

13. 基础护理学

本课程的主要内容包括护士素质与角色、护理程序、医院感染的预防与控制、生命体征的评估与护理、危重病人的抢救与护理，以及基本的护理技术操作等。通过学习，学生了解护理学的基本理论与知识，确立以护理对象为中心的整体护理观，掌握护理实

践操作技能，培养和形成良好的职业素质和职业操守，具备初步护理工作的职业能力，为临床护理课程的学习奠定良好的基础。

14. 内科护理学

本课程的主要内容有呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液及造血系统疾病病人的护理、内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理等。通过学习，学生掌握内科护理的基本理论、基本知识和基本技能，具有良好的学习、工作态度，能运用护理程序对内科常见病、多发病病人进行整体护理，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。

15. 外科护理学

本课程的主要内容有外科学总论、手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科营养支持病人的护理、麻醉病人的护理、疼痛病人的护理、外科围手术期护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理以及外科常见疾病病人的护理等。通过学习，学生树立“以人的健康为中心”的护理理念，培养和强化遵循护理程序的思维方式，利用所掌握的本课程专业知识与技能，开展临床及社区整体护理服务。

16. 妇产科护理学

主要内容有女性生殖系统解剖、生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期妇女的护理、正常产褥期妇女的护理、异常妊娠孕妇的护理、产褥感染病人的护理、异常胎儿及新生儿的护理、妇产科护理操作技术、妇科常见疾病的护理、计划生育等。通过学习，学生在学习和实践中培养学生具有良好的职业素质及专业知识与技能，能运用现代护理理论和技术对妇产科病人进行整体护理，能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。

17. 儿科护理学

本课程的主要内容包括小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。通过学习使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，掌握专业知识与技能，培养良好的职业素质，能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。

18. 健康评估

本课程的主要内容包括健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、临床常用辅助检查、护理病历书写、护理资料分析和护理诊断等。通过学习，学生系统地掌握健康

评估的基本理论、基本知识及基本技能，并能灵活运用相关的基本知识和技能对护理对象生理、心理、社会等各方面的健康状况做出初步的科学的判断，书写完整的护理病历。

19. 护理心理学

主要内容有心理现象与心理实质、认知过程、情绪情感过程、行为的调节与控制、人格、心理发展与心理卫生、心理防御与心理应激、变态心理、心身疾病、心理评估、心理咨询与心理治疗、心理护理、护患关系等。

20. 急危重症护理学

本课程包括院外急救与护理和院内急救与护理，重点是急救护理技术的基本知识和常见急危重症病人的急救与护理技术。主要内容有急诊处理原则、抢救技术、重症监护、常见急诊患者的抢救与护理。要求掌握本课程基本理论与技能，能运用护理程序对急诊患者进行护理诊断，制定护理措施，实施护理操作。通过对急救护理的基本理论、基本知识及基本技能的学习，学生掌握对各种急危重症病人的初步处理和抢救配合，并能正确实施急救护理技术，为今后从事或参与急救护理工作奠定基础。

21. 精神科护理学

本课程的主要内容是精神症状与护理、精神科基础护理、精神科整体护理、精神分裂症病人的护理、心境障碍病人的护理、神经症病人的护理、癔症病人的护理、应激相关障碍病人的护理、心理因素相关生理障碍病人的护理、人格障碍病人的护理等。通过学习使学生了解心理社会因素对人的心身健康的影响，掌握心理评估、心理治疗中常用的基本方法；学会识别异常精神活动的典型表现，熟练掌握心理与精神护理的程序和护理诊断技术，建立整体护理观念，提高学生全面、准确、深刻地把握病人的心理特点和规律的能力，增强护理工作的针对性和有效性。

22. 职业素养（含礼仪、沟通、管理）

礼仪的主要内容是从护理人员的形象礼仪、职业道德礼仪、工作礼仪等方面介绍护理工作人员应当具备和掌握的礼仪常识。旨在使学生具备从事护理专业所必需的礼仪修养，在护理工作中实现病人满意的全面优质服务。

沟通的主要内容是注重阐述医护工作中的人际沟通理论知识和应用策略，同时进行相应的沟通能力的训练。其任务主要是提高学生在医护实践中的人际沟通能力，培养良好的工作作风。

管理课程的宗旨是使学生学会自我管理、护理管理等，使护理工作更加有条不紊。

八、教学实习与毕业实习

1. 本专业的技能训练安排在学校实验、实训室进行。
2. 下医院实习之前安排一定的时间进行综合训练。主要内容为：基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急诊科护理等。
3. 按教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号），护理专业属特殊专业，到医院进行临床实习40周，安排在卫生行业的二级甲等以上综合医院进行临床护理实习。主要实习内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急诊科护理，也可安排部分时间在其他临床科室实习。

九、课程设置与教学时数分配表

课程类别	序号	课程编码	课程名称	总学时	学分	学时分配		开课学期及每周学时数						考核形式		
						理论	实践	第一 学期 16周	第二 学期 18周	第三 学期 18周	第四 学期 6周	第五 学期 实习	第六 学期 8周			
公共基础课	1	14505001	思想道德与法治	48	3	32	16	3							考试	
	2	14505002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	24	12		2						考试	
	3	14505003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	36	18		3						考试	
	4	14505004	时事政策专题	34	2	20	14	1	1						考查	
	5	14505005	体育与健康教育	68	4		68	2	2						考查	
	6	14505007	高职英语	68	4	46	22	2	2						考试	
	7	14505009	计算机应用基础	36	2	18	18		2						考查	
	8	14505011	应用文写作	36	2	24	12			2					考查	
	9	14505012	大学生心理健康教育	32	2	24	8	2							考查	
	10	14505013	职业生涯规划与创新创业教育	32	2	24	8	2							考查	
	11	14505014	就业与创业指导	16	1	12	4							2	考查	
	小计				460	27	260	200	12	12	2			2		
	选修课	1	14505038	演讲与口才	36	2	18	18		2						考查
		2	14505015	大学生创业教育与实践	12	1	10	2				2				考查
小计				48	3	28	20		2		2					
	1	52020101	正常人体结构	96	6	66	30	6							考试	
	2	52020102	病原微生物与免疫学基础	48	3	32	16	3							考查	
	3	52020103	生理学	54	3	36	18		3						考查	
	4	52020105	病理学	54	3	36	18		3						考试	

专 业 课	必 修	5	52020106	药理学	54	3	36	18		3						考查	
		6	52020107	护理心理学	36	2	30	6			2						考查
		7	52020108	护理伦理与卫生法律法规	32	2	26	6	2								考查
		8	52020109	护士职业素养(含礼仪、沟通、管理)	32	2	24	8	2								考查
	修 课	9	52020110	护理学导论	32	2	24	8	2								考查
		10	52020111	基础护理学	204	11	102	102		4	6	4					考试
		11	52020113	内科护理学	96	5	66	30			4	4					考试
		12	52020115	外科护理学	96	5	66	30			4	4					考试
		13	52020117	妇产科护理学	72	4	48	24			4						考试
		14	52020118	儿科护理学	72	4	48	24			4						考试
		15	52020119	健康评估	32	2	24	8	2								考查
		16	52020120	急危重症护理学	36	2	24	12			2						考查
		17	52020121	精神科护理学	12	1	10	2					2				考查
		18	52020122	五官科护理学	12	1	10	2					2				考查
		19	52020123	中医护理学	12	1	10	2					2				考查
		20	52020124	传染病护理	12	1	10	2					2				考查
	小 计				1094	63	728	366	17	13	24	20					
	选 修 课	1	52020125	老年护理学	12	1	10	2				2					考查
		2	52020126	社区护理学	12	1	10	2				2					考查
		3	52020127	康复护理	12	1	10	2				2					考查
小计				36	3	30	6				6						
考 证 课	1	52020128	护士执业资格证考试强化训练	208	12	108	100							26		考试	
	小计				208	12	108	100									
实 践 课	1	14505047	入学教育、军训	36	2		36	2W									
	2	14505048	岗位实习	720	40		720				12W	18W	10W				
	小 计				756	42		756	2W			12W	18W	10W			
总 计				2602	150	1154	1448	29	27	26	28	18W	28				

备注: ① 《时事政策专题》包括最新的形势政策教育、安全教育、国防教育、传统文化(红色文化)教育、红色传统(井冈山精神)教育、“四史”教育、劳动教育等;

② 《职业生涯规划与创新创业教育》安排在第一学期讲授,帮助学生正确认识自己,增强创新意识和创业精神,规划好自己的职业生涯;

③ 《就业与创业指导》安排在去实习单位顶岗实习之前讲授,包括就业、创业形势与政策教育、国家对创新创业扶持政策教育、交代毕业生离校前应办理的有关手续等;

④ 第四学期安排一些机动时间复习基础护理和内、外、妇、儿科等方面的知识,准备上完6周课后到医院临床实习40周,直至第六学期10周后返校安排在校进行护士执业资格证考前强化训练;

⑤临床护理知识考试训练 208 课时(含基础护理、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理等)；

⑥综合模拟考试训练后要举行毕业考试，科目为：专业实务和实践能力；

⑦“W”表示“周”。

十、每学期各教学环节周数分配表

学 期	入学教育	军训	理论教学	毕业实习	考试考查	小 计
一	1	1	16		2	20
二			18		2	20
三			18		2	20
四			6	12	2	20
五				18	2	20
六			8	10		18
合计	1	1	66	40	10	118

十一、课程的性质与结构比例表

课程类别	理论教学课时	实践教学课时	合计	占总学时比例%	学分数	占总学分比例%
公共课（必修）	260	200	460	17.68%	27	18.00%
公共课（选修）	28	20	48	1.85%	3	2.00%
专业课（必修）	728	366	1094	42.05%	63	42.00%
专业课（选修）	30	6	36	1.38%	3	2.00%
考证课	108	100	208	7.99%	12	8.00%
实践课	0	756	756	29.05%	42	28.00%
合计	1154	1448	2602	100%	150	100%
理论教学课时与实践教学课时的比例为：44.35%：55.65%						

十二、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

在校学生人数与本专业专任教师数的比例不高于 25:1，“双师素质型”教师占专业教师总数的比例达 60%以上。要建成副高及以上职称、中级职称、初级职称梯队结构合理的专职教师队伍。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之

心；具有护理、临床医学专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理专业发展方向，能广泛联系各大医院，了解医疗行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在护理领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医学院校或医疗行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和职业精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学、实训指导任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 基本护理技术实训室

基本护理技术实训室应配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、男女导尿及灌肠模型、各类给药模型、静脉输液臂成套仿真模型、臀部肌肉注射模型等。

(2) 专项护理技术实训室

专项护理技术实训室应配备双目生物显微镜、病理教学切片、电热恒温培养箱、多功能创伤护理模型人、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、气管插管模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、新生儿保温箱、高仿真皮头皮静脉穿刺模型、老年护理模拟人、各种人体结构模型等。

(3) 拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室应配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒

体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

具体设备配置可参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的二甲及以上综合医院校外实习基地；能提供临床护理实习岗位，能涵盖当前护理专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与护理专业相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、法律法规、图集等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

十三、质量保障

（一）教学方法

要求教师结合课程特点、教学支撑条件、学生的实际情况，灵活运用教学方法。鼓

励教师采用“教、学、做”合一的教学法、情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等实施教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，培养实干精神和创新意识。

(二) 学习评价与考核

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化校内技能实训、到医院岗位实习等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

1. 成绩考核应包括知识、技能与素质三方面，分考试和考查两种。考试应在规定时间内进行，考查可在平时教学中安排，重点考查学生掌握知识情况和对知识的理解能力。

2. 实践教学环节中的岗位实习主要由实习单位进行考核，可通过口试、职业技能操作等评定、评价方式，重点考核学生独立解决问题和综合运用知识的能力。

3. 毕业考核采用理论与实践相结合的考核方法。

4. 所修课程成绩合格或修满规定的学分准予毕业。

(三) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养目标。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

执笔人：张艳平

教研室主任：张艳平

学院院长：卢省花

校核人：陈欣

审定人：卢省花

制订日期：2022年12月26日